



佛山和茂天（高明）调味食品有限公司  
参与茂业职业技术学院人才培养年度报告  
(2023)



2023年12月

# 目 录

一、 企业概况 .....	1
二、 校企合作形式 .....	2
1. 双师共培 .....	2
2. 企业参与教育教学改革 .....	2
3. 企业专业建设资源投入 .....	3
4. 设立企业奖学金 .....	3
5. 人才精准培养，推动企业发展 .....	3
三、 取得成效 .....	3
1. 共同搭建“双师型”教师培养平台 .....	3
2. 互惠互利，合作共赢 .....	5
3. 形式多样，精准育人 .....	6
4. 企业捐资助学助发展 .....	8
5. 文化融通共育人 .....	8
四、 保障体系 .....	10
五、 存在问题与展望 .....	12
1. 企业参与职业教育建设细则需进一步优化 .....	12
2. 建立相关的监督评估机构共同促进校企融合 .....	13
3. 继续强化实训基地建设 .....	13

茂名职业技术学院食品检验检测技术专业群对接食品制造产业链，与佛山市海天（高明）调味食品有限公司长期稳定合作，在精准育人、捐资助学、文化融通等方面，开创了产教融合的典型案列。

## 一、企业概况

佛山市海天（高明）调味食品有限公司是调味品龙头企业海天味业（603288）下属的一家专业调味品生产企业，成立于 2004 年，位于高明区沧江工业园东园，主要产品包括酱油、蚝油、酱、调味汁、鸡精、鸡粉等，是全球规模大、行业技术领先的调味品生产基地。公司坚持“品质为本、研发为源”，建设国内领先的现代化研发实验中心，引进高水平技术专家和高素质科研人才，持续科研攻关和技术创新，并将各类高新技术成果实现产业化应用，保持产品核心竞争力。公司自 2010 年起被认定为“高新技术企业”，先后获评国家级“绿色工厂示范单位”、“全国轻工业信息化与工业化深度融合示范企业”、第五批国家级“智能制造标杆企业”、“全国用户满意企业”、“广东省制造业 100 强”、“佛山市‘专精特新’企业”、“广东省清洁生产企业”、“省级节水标杆企业”佛山市首批“一级数字化智能化示范工厂”等荣誉称号。

公司已通过 ISO9001 质量管理体系认证、ISO22000 食品安全管理体系认证、ISO14001 环境管理体系认证、ISO10012 测量管理体系、FSSC22000 食品安全认证方案、BRC 全球食品安全标准认证、ISO45001 职业健康安全管理体系认证，GB/T23331 能源管理体系认证。公司还

积极建设“阳光工厂”打造工业旅游，接受消费者的参观及监督，开放以来已接待全国各地的消费者累计超 240 万人次。

坚持“以品质为本”，海天（高明）公司充分发挥规模和技术优势，专注于调味事业做大做强，为消费者提供更多高品质的美味食品。



图 1 企业荣誉

## 二、校企合作形式

校企深度合作是食品专业坚持的办学方向，2012 年开始，茂名职业技术学院向佛山市海天调味食品有限公司输送顶岗实习学生，十年来，双方充分发挥各自优势，深化产教融合、实现信息互通、资源共享，通过专业共建、人才培养、课程体系建设等方面深度融合，创新人才培养模式，以培养出与社会需求高度契合的人才，实现学校服务社会、服务学生的社会责任。

### 1. 双师共培

2019 年 7 月，与海天味业合作的双师型教师培训，被教育部认定为“食品营养与检测专业群双师型教师培养培训基地”。

### 2. 企业参与教育教学改革

(1) 在与学院合作过程中不断倡导产教融合，对接专业教学标

准，紧跟企业相关岗位能力需要，共同开发课程标准，共同研讨人才培养方案、共同组织学生企业实践等。

(2) 一方面企业安排专业技术人员到学校为学生授课，另一方面学校老师到企业进行员工专业理论知识的培训，共建双师型教师培养培训基地。

(3) 由海天冠名赞助的校园“营养配餐与烹饪大赛”已举办6届，成为校企文化融合人才共育的品牌项目。

### **3. 企业专业建设资源投入**

为提升学生的专业技能，拓展学生的实践能力，企业已向学院捐赠80000元用于专业实训室建设，并捐赠价值16000元的教学设备。

### **4. 设立企业奖学金**

企业面向“海天订单班”学生设立奖学金，同时对于在实习中表现优异的学生，企业发放一定奖金给予鼓励。

### **5. 人才精准培养，推动企业发展**

2017年至今，已成立7届“海天订单班”，共为企业培养170多名学员；2020年成立广东省现代学徒制试点班。

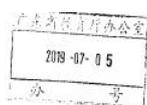
## **三、取得成效**

### **1. 共同搭建“双师型”教师培养平台**

2018年3月，“佛山市海天（高明）调味食品有限公司”被学校列入“双师型”教师培养培训基地。基地采取“学院+企业”模式，即学院作为牵头单位和基地主体，吸纳校企深度合作企业参加的方式。在基地建设和教师培养培训过程中，学院与企业发挥各自优势，紧密

合作，分工协作，共同完成教师提升教育教学理论、提高专业技术素质、提高实践操作技能的培养培训任务。

2019年7月，依托佛山市海天（高明）调味食品有限公司，我院被教育部认定为“食品营养与检测专业群双师型教师培养培训基地”。该教师培养培训基地，建立“学院—系部—企业”三方管理体制，学院出台《茂名职业技术学院“双师型”教师培养培训基地建设方案》，教师培养培训基地的校内培训任务由校企合作委员会下达，化学工程系具体承担、实施，系部指定食品教研室主任负责人负责组织、协调各项培训工作；基地的企业培训任务由校企合作委员会下达，海天味业具体承担、实施。



## 中华人民共和国教育部

教职成函〔2019〕10号

### 教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定结果的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

根据《教育部办公厅关于开展《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定的通知》（教职成厅函〔2019〕8号），经各地和有关行业职业教育教学指导委员会推荐及公示，现将认定的骨干专业、生产性实训基地、优质专科高等职业院校、“双师型”教师培养培训基地、虚拟仿真实训中心、协同创新中心、技能大师工作室等项目名单予以公布。

附件：《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定名单（排序不分先后）

教育部

2019年7月1日

院校名称 <sup>□</sup>	“双师型”教师培养培训基地名称 <sup>□</sup>
	地。
广州民航职业技术学院。	无人机应用专业“双师型”教师培养培训基地。
惠州城市职业学院。	智能制造工科专业（群）“双师型”教师培养培训基地。
惠州城市职业学院。	设计专业“双师型”教师培养培训基地。
茂名职业技术学院。	食品营养与检测专业群“双师型”教师培养培训基地。
深圳职业技术学院。	信息通信专业群“双师型”教师培养培训基地。
顺德职业技术学院。	智能制造专业群“双师型”教师培养培训基地。
顺德职业技术学院。	烹调工艺与营养专业群“双师型”教师培养培训基地。
顺德职业技术学院。	环境艺术设计专业“双师型”教师培养培训基地。
顺德职业技术学院。	家具设计与制造专业群“双师型”教师培养培训基地。
顺德职业技术学院。	财经专业群“双师型”教师培养培训基地。
顺德职业技术学院。	商贸专业群“双师型”教师培养培训基地。
顺德职业技术学院。	医药卫生类专业群“双师型”教师培养培训基地。
中山火炬职业技术学院。	装备制造专业群“双师型”教师培养培训基地。

图 2 双师型培训基地项目立项

## 2. 互惠互利，合作共赢

海天挂牌成为学院的校外实训基地，满足学生的生产实习和岗位实习；海天依托学院的合作，成为广东省第一批建设培育产教融合型企业，并被学院授予“优质合作企业”的荣誉。

广东省第一批建设培育产教融合型企业名单

序号	企业名称	所属地市
1	中国南方航空股份有限公司	广州
2	中国电信股份有限公司广东分公司	广州
3	中国建设银行股份有限公司广东省分行	广州
4	广东电网有限责任公司	广州
548	广东联邦家私集团有限公司	佛山
549	瀚蓝环境股份有限公司	佛山
550	保发珠宝（中国）有限公司	佛山
551	佛山海尔滚筒洗衣机有限公司	佛山
552	佛山市飞鲨精密工具有限公司	佛山
553	森达美信昌机器工程（广东）有限公司	佛山
554	广东一方制药有限公司	佛山
555	佛山市海天（高明）调味食品有限公司	佛山
556	佛山市高明基业冷轧钢板有限公司	佛山
557	中国铁路广州局集团有限公司广州动车段	佛山
558	佛山高明珠江货运码头有限公司	佛山
559	广东劲农农业科技有限公司	佛山

图 3 广东省第一批建设培育产教融合型企业名单



图 4 校外实训基地挂牌



图 5 优质合作企业授牌

### 3. 形式多样，精准育人

2019 年，茂名职业技术学院食品营养与检测专业联合佛山市（高明）调味食品有限公司，申报了 2019 年第二批高职教育现代学徒制试点项目，获得了广东省教育厅批准，学徒班采取学员在企业在岗培训 2 年学制模式。学院专业骨干教师和海天企业专家组成研究团队，系统开展现代学徒制目标岗位分析，重点梳理岗位核心任务的工作过程和关键技能，参照国家职业技能标准要求，确定培养目标岗位知识和技能的要求，共同制定专业人才培养方案、试点工作方案。

疫情期间，学徒班所有课程在学习通上建立了在线网课，校内老师授课方式采用线上学习和线下到企业集中面授相结合的形式，同时企业通过内部的“海天商学院”平台对学员开放在线微课的学习，并按要求进行考核。2022 年 1 月，学徒班学员全部完成学习任务，顺利毕业。



图 6 学徒制班级上课



图 7 学徒制学生毕业

自 2012 年校企合作以来，共向企业输送岗位实习学生 230 多人，现企业在岗毕业生 56 人；共成立 7 届订单班和一届现代学徒制试点班，培养学员 188 人，专业涉及食品智能加工技术、食品检验检测技术、食品检验检测技术、应用化工技术、石油生产技术、机电信息自动化等。订单班的学生到了企业受到高度认可，他们在专业知识、工

作踏实度、心态等方面有明显优势。



图 8 海天订单班学生

#### 4. 企业捐资助学助发展

企业捐赠电位测定仪设备四台，价值 16000 元；企业捐资 8 万元用于食品专业实训室改造建设；面向订单班设立奖学金，每届 5500 元，共发放 6 届，合计 33000 元；独家赞助“海天杯”营养配餐与烹饪大赛，共投入 20000 元。



图 9 企业捐赠

#### 5. 文化融通共育人



图 10 双班主任管理

不论是现代学徒制试点班还是订单班，都是实行双班主任管理制度，校企双方共同对班级的教学及日常行为进行管理，保持沟通。同时学院推行双导师授课法，校内教师和企业导师共同承担部分教学任务。海天内部优质的培训课程对在校生的专业技能的提升起到互补的作用，从而提高人才培养质量。



图 11 “海天杯” 营养配餐与烹饪大赛

通过企业老师进校园，企业赞助“海天杯”营养配餐与烹饪大赛等活动，将企业崇尚的创新意识、诚信观念、竞争意识、工匠精神、

质量意识以及敬业创业精神，潜移默化地渗透到人才培养过程，提升学生的职业素养。

#### 四、保障体系

1. 学校出台《茂名职业技术学院校企合作项目管理暂行办法（茂职院〔2017〕120号）》、《茂名职业技术学院校企合作工作绩效考核奖励办法（试行）（茂职院〔2020〕59号）》、《茂名职业技术学院订单培养项目管理办法（修订）（茂职院〔2019〕115号）》、《茂名职业技术学院现代学徒制项目管理办法（试行）（茂职院〔2018〕127号）》等管理办法，保障校企合作各个项目的顺利实施。

2. 2017年4月佛山市海天（高明）调味食品有限公司和茂名职业技术学院签订订单培养协议，2019年5月，与茂名职业技术学院签订战略合作协议；2021年5月重新签订订单培养协议，确定了企业对专业建设的捐赠支持。

佛山市海天（高明）调味食品有限公司和茂名职业技术学院共同制定订单班和现代学徒制班人才培养计划；共同完善学生岗位实习、生产实习的管理制度，构建充分的质量保障体系。

HT02/HR2019076

## 茂名职业技术学院-佛山市海天（高明）调味食品有限公司 校企战略合作协议书

甲方：茂名职业技术学院

乙方：佛山市海天（高明）调味食品有限公司

### 1. 合作宗旨

为更好地贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）和《职业学校校企合作促进办法》（教职成〔2018〕1号）文件精神，根据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国职业教育法》、《中华人民共和国合同法》及其他相关法律、法规之规定，经茂名职业技术学院（以下简称甲方）和佛山市海天（高明）调味食品有限公司（以下简称乙方）甲、乙双方共同协商，本着“资源共享、优势互补、互惠互利、共同发展”的原则，达成如下协议。

### 2. 合作原则

恪守“优势互补、互惠互利、协同创新、共同发展”的原则，甲乙双方建立战略合作伙伴关系。通过合作发展，促进产教深度融合，提高人才培养质量，实现共赢。

### 3. 合作方式及内容

经双方友好协商，合作方式及内容参照以下条款执行，未尽事宜，由双方另订补充协议。

#### 3.1 合作就业

3.1.1 甲方每年邀请乙方参加甲方组织的校内毕业生供需见面会，乙方提供工作岗位、人数等需求信息，甲方积极配合乙方做好在学校开展的招聘宣讲、面试

1

图 12 校企合作协议书

## “海天”订单培养校企合作协议书

协议编号: HT02-MR20212027

甲方: 茂名职业技术学院  
乙方: 佛山市海天(高明)调味食品有限公司  
地址: 广东省茂名市电白区沙院镇海城路五路1号 地址: 佛山市高明区高明大道889号  
甲方联系人: 陈少峰 乙方联系人: 徐宗恒  
联系电话: 15113666275 联系电话: 13724640819

为培养更多具有良好专业知识和操作技能的应用型高技能人才,以“资源共享,互惠共赢”的原则,充分发挥职业教育服务于社会、行业和企业功能,探索共建主体多元、教学开放和诚信监督的新型公共人力资源服务体系,开展“校企双制”办学的校企合作。经双方友好协商,达成如下协议:

### 一、合作总则

(一)以培养高技能的蓝领人才为目标,加快校园对接企业的校企合作,实现以下目标:开展全日制“校企双制”订单培养;共同制定教学计划,实现专业知识和技能提升。

(二)为了培养适合职业岗位的技能人才,双方共同履行“八个共同”,即共同开展招生选拔、培养培训、专业建设、课程体系开发、教师队伍组建、教育教学实施、管理团队搭建和考核评价。

### 二、合作方式及内容

(一)通过双方的合作,依托茂名职业技术学院(下称“甲方”)的师资资源及佛山市海天(高明)调味食品有限公司(下称“乙方”)的企业技术经验,培养一批具有实际操作能力、符合乙方岗位需求的技能型人才,从而为乙方提供用人保障。

(二)根据乙方的用工需求,甲方负责建立“海天订单班”以企业挂牌方式,为乙方订单培养人才,共同建立乙方技术人才培养基地。

(三)为确保教学质量,培养出技能过硬的人才,经双方商议确定,从大一学生中选拔20~30名符合乙方要求(含取得有效的食品从业人员健康证)的学生组建成为“海天订单班”。以下简称“海天班”,班级学生名单最终由甲乙双方共同确定。

(四)“海天班”的招生对象为食品、化工相关专业、机电专业,学制为三年,学历为大专,其人才培养方案由甲乙双方共同商讨制定。甲方主要负责制定符合乙方需求特点的针对性课程体系,制定教学计划并组建资源进行教学;乙方根据自己的需要在与甲方协商一致的情况下,派专门讲师通过直播或到场等形式进行企业课程的授课,或在实习期在乙方讲授专业课程。

共 6 页 第 1 页

图 13 订单班协议书

## 五、存在问题与展望

### 1. 企业参与职业教育建设细则需进一步优化

国家和地方尽管出台了相关的政策鼓励企业参与职业教育,但政策只停留在一些宏观层面,没有细化和具体化,执行主体不明确,可操作性不强。如企业税收优惠政策的执行,涉及到教育、财政、税务

等相关职能部门，但具体的优惠额度、谁来执行、如何执行没有明确；企业如何申报税收优惠、向谁申报等没有明确，从而导致具体操作无法执行，企业不能得到应该得到的利益，从而挫伤企业参与职业教育的积极性和主动性。

## **2. 建立相关的监督评估机构共同促进校企融合**

国家需要建立相关的监督评估机构，来监督与促进企业参与职业教育，政策要明确职能主体部门，并具体化、明细化，从而使政策能具体落实到位，使校企合作能够规范有序持久的进行。

## **3. 继续强化实训基地建设**

随着双方合作的不断深入及产业链的延伸，海天（高明）调味食品有限公司将不断拓展新的实训基地，为学院师生和企业在职职工提供学习和培训场地、设备，通过双方建设，减少了校企双方的投入，节约了成本。